



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION

U.E. COLEGIO "SAN JOSE"  
VALERA EDO TRUJILLO



# Proyecto Educativo Integral Comunitario



AÑO ESCOLAR 2017-2018

**INDICE**

	Pag.
<b>PRESENTACIÓN</b>	3-5
<b>FASE I NUESTRA IDENTIDAD</b>	6-8
<b>LA HISTORIA DEL COLEGIO Y SU EVOLUCIÓN</b>	9-14
<b>ORGANIGRAMA</b>	15
<b>FASE II DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO INTEGRAL</b>	16
<b>FASE III Matriz FODA</b>	17
<b>ESTRATEGIAS Y JERARQUIZACIÓN</b>	18-43
<b>SISTEMATIZACION</b>	44-48
<b>ANEXOS</b>	49-58

## **PRESENTACIÓN.**

Para la Familia de la U. E Colegio “San José” es grato presentar su Proyecto Educativo Integral Comunitario, en que se integran todas las acciones pedagógicas a través de las cuales se busca optimizar, siempre en un proceso ascendente, la educación impartida en nuestra Institución desde una concepción humanista y evangelizadora, guiados por los principios inalienables del derecho a la educación y los establecidos en la pedagogía de Jesús el Maestro que nos guía en nuestra tarea.

Hemos procurado desarrollar la construcción de este Proyecto cuidando e implicando las características que corresponden a la esencia de dicha tarea, a saber, la participación colectiva y protagónica tanto del personal de la Institución como de la Comunidad, el trabajo cooperativo, la innovación y originalidad y aquellos principios que desde una visión evangelizadora conllevan a centrar la tarea educativa desde una visión de calidad y humanista, integradora e inclusiva, promotora del trabajo y la productividad, constructora de la paz y la convivencia y de valores de solidaridad, corresponsabilidad y bien común, entre otros.

En tal sentido la línea rectora de la construcción de este PEIC la constituyen las orientaciones educativas emanadas desde el Ministerio del Poder Popular para la Educación y los principios rectores que corresponde a las escuelas católicas recogidos en las orientaciones dadas desde la Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC)

La realidad detectada en la Fase Inicial de Diagnóstico nos ha permitido identificar las prioridades a partir de las cuales generar nuestros planes de acción con la finalidad de generar esos procesos de transformación que nos permitan los objetivos trazados.

En tal sentido, a partir de esas necesidades, hemos identificado las dimensiones que explícita e implícitamente integran todas aquellas acciones pedagógicas, culturales, recreativas, deportivas, artísticas, tecnológicas, científicas y sociales que en relación con la comunidad se desarrollan en el Colegio “San José”. Igualmente lo correspondiente a la Organización Institucional en aspectos tales como las formas de comunicación, los

procedimientos, la toma de decisión, la aplicación de las normas de convivencia, entre otras.

En tal sentido los resultados del Diagnóstico se han agrupado desde las dimensiones propuestas por el MPPE, a saber:

- **Dimensión Axiológica** que implica los principios y valores establecidos en la constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), así como en el ordenamiento jurídico que establece la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009), Plan de la Nación y el Proyecto Educativo pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC)
- **Dimensión Pedagógica** la cual considera de acuerdo a la LOE (artículo 14,2009) el desarrollo de una didáctica centrada en los procesos que tiene como eje la investigación, la creatividad e innovación; en la interacción dialógica en la cual la construcción del conocimiento de las y los que participan se reconocen como sujeto social.
- **Dimensión Epistemológica** desde la cual se buscan relaciones dinámicas entre lo escolar y lo comunitario a fin de que el conocimiento se construya desde el dialogo de saberes y la integración y la participación de saberes en colectivos los cuales constituyen medios fundamentales para la concienciación sobre el mundo y la necesidad de su transformación por parte del sujeto social que en él participa.
- **Dimensión Pastoral** que como medio pretende la actualización de la praxis de Jesús por la iglesia en el espacio del centro educativo, de cara a la implantación del reino de Dios en la sociedad actual.
- **Dimensión Político-Organizativa** referente a todo el proceso de gestión escolar necesaria para el mejoramiento de la calidad de la educación y de la gestión del plantel. Desde esta dimensión se

pretende elevar la calidad y equidad del hecho educativo, mediante la corresponsabilidad de docentes, estudiantes, familia y comunidad.

Encomendamos todo este trabajo a Jesús, nuestro Maestro y guía. Que el mismo sea instrumento para desarrollar esta experiencia de educar evangelizando y evangelizar educando.

**FASE I****NUESTRA IDENTIDAD**

**Nombre:** *Unidad Educativa Colegio "San José"*

**Rif:** *J-309353969*

**Código D.E.A.** *PD03132120*

**Código A.V.E.C:** *260024*

**Dirección:** *Avenida 14 entre calles 12 y 13 Parroquia San José Valera.*

**Teléfono:** *0271 – 2258610*

**Correo Electrónico:** [ue.sanjose@cantv.net](mailto:ue.sanjose@cantv.net) / [u.e.c.sanjose@gmail.com](mailto:u.e.c.sanjose@gmail.com)

## ESTADISTICA DE LA INSTITUCIÓN

NIVEL / GRADO	MAÑANA			TARDE		
	H	V	T	H	V	T
GRUPO A	13	14	<b>27</b>	11	16	<b>27</b>
GRUPO B	14	16	<b>30</b>	15	14	<b>29</b>
GRUPO C	17	16	<b>33</b>	21	10	<b>31</b>
TOTAL DE INICIAL	44	46	<b>90</b>	47	40	<b>87</b>
1ER GRADO	19	16	<b>35</b>	13	20	<b>33</b>
2DO GRADO	18	16	<b>34</b>	16	19	<b>35</b>
3ER GRADO	14	16	<b>30</b>	14	17	<b>31</b>
4TO GRADO	13	17	<b>30</b>	21	12	<b>33</b>
5TO GRADO	19	13	<b>32</b>	9	23	<b>32</b>
6TO GRADO	14	18	<b>32</b>	15	13	<b>28</b>
TOTAL DE PRIMARIA	97	96	<b>193</b>	88	104	<b>192</b>
TOTAL	141	142	<b>283</b>	135	144	<b>279</b>
TOTAL DE ESTUDIANTES	<b>562</b>					

### COLECTIVO INSTITUCIONAL AÑO ESCOLAR 2.017 – 2.018

N°	EMPLEADO	C.I.	CARGO
1	Araujo Segovia Leonardo	19.795.325	Docente de Aula
2	Artigas Villegas Mary Elena	14.599.296	Docente de Aula
3	Briceño Briceño Rosangela	16.882.073	Coordinadora de Primaria
4	Briceño Romero Ingrid	14.599.647	Docente de Aula
5	Castellanos Morillo Juan	13.925.966	Director
6	Castillo Espinoza Petra	4.925.158	Coordinadora de Cultura
7	González Segovia Ingrid	16.883.418	Docente de Aula
8	Dunn Díaz Miguel Alejandro	19.285.156	Docente en Función
9	Herrera Mirtatis Lisis	15.047.832	Docente de Aula
10	León Parilli Jesús Alfredo	11.614.596	Coordinador de Pastoral
11	Machado Barrera Samuel	14.159.708	Docente de Aula
12	Mejía Azuaje Migmar	13.712.853	Docente de Aula
13	Mendoza León Erika María	15.431.258	Docente de Aula
14	Mogollón Serrano Enma	16.534.948	Docente de Aula
15	Musachia González Anyela	18.802.826	Psicopedagogo (Aula Integrada)
16	Paredes Andreina Margarita	18.985.852	Docente de Aula
17	Pedraza Paramo Liliana	24.137.287	Docente de Aula
18	Peña Molina Rosalinda	10.914.213	Docente de Aula
19	Ramírez Araujo Rosa Alba	11.618.872	Docente de Aula
20	Rivas Carrizo María	19.102.993	Docente de Aula
21	Santiago Parra Sandra	15.824.123	Docente de Aula
22	Santiago Parra José	17.606.023	Docente de Aula
23	Sayago Segovia Nelisa	14.599.523	Docente de Aula
24	Suarez Ángeles Nataly del	12.542.194	Docente de Aula
25	Toro Bozo Jesús Eli	18.097.833	Docente en Función
26	Urbina Perdomo Esmeira	13.377.323	Docente en Función
27	Ortigoza Segovia Yoselin	17.604.038	Docente de Aula
28	Valbuena Abreu Luz Elena	13.632.677	Coordinadora de Inicial
29	Vale Aguilar María Alejandra	14.149.409	Docente de Aula
30	Vale Peña Jessyka	19.103.398	Docente de Aula
31	Vieras Utrilla Damaica Liseth	18.348.543	Docente de Aula
32	Villegas Artigas María	16.740.200	Coordinadora Pedagógica
33	Viloria Matheus Mireya del	12.541.717	Docente de Aula
34	Viloria Troconis Johanna	17.509.058	Docente de Aula
35	Araujo Cobiz Laura Eglinys	15752451	Auxiliar Administrativo Obrero
36	Cestari Martínez Willian	19.102.668	Secretario
37	Rivas Lobo Yubisay del	12.456.030	Administradora
38	Araujo Ramírez Eduardo	25.919.454	Vigilante Nocturno
39	Briceño Nelly Margarita	10.400.074	Obrera
40	Carrizo de Rivas Josefina	10.395.423	Obrera
41	Hoyo González María Aura	11.898.584	Obrera
42	Hoyo González Omaira del	13.869.245	Obrera
43	Morillo Soto Wilmer José	11.863.750	Vigilante Diurno
44	Paredes Simanca Roberto	5.135.769	Portero
45	Pérez Carrillo Pablo Enrique	10.400.735	Obrero
46	Rondón Moreno Henry de	11.613.389	Obrero

## **LA HISTORIA DEL COLEGIO Y SU EVOLUCIÓN.**

La Unidad Educativa Colegio “San José” es el producto de veintiocho años de labor educativa de las Reverendas Hermanas “Discípulas de Jesús” quienes dirigían el Jardín de Infancia “San José” hasta el Año Escolar 2001-2002; las cuales fueron trasladadas a otros estados del país para que continuaran sus servicios religiosos. Por tal motivo, se procedió a la creación en las mismas instalaciones de la Unidad Educativa Colegio “San José” con la finalidad de no solamente impartir conocimientos a niños y niñas de educación inicial (preescolar), sino realizar por consecución académica de años escolares la prosecución de grados de Educación Primaria.

De esta forma, bajo la dirección del Pbro. Lcdo. Pedro Elías Artigas Núñez y la Sub-Dirección de la Lcda. Beatriz Nava (MSc.) y de un excelente personal docente, incluyendo personal que había trabajado durante varios años en el Jardín de Infancia “San José”, se dio comienzo a la Unidad Educativa Colegio “San José” en el Año Escolar 2002-2003, asumiendo la misión docente de una forma responsable y crítica, con el compromiso personal y colectivo de la transformación perfeccionadora de la sociedad en la promoción de la justicia, de la sociedad y de la fraternidad universal.

Con una matrícula de 56 estudiantes del nivel inicial y el Primer Grado se inician las actividades escolares el 16 de septiembre del 2002. Desde ese entonces la educación impartida es integral dando cabida al desarrollo de una autonomía personal expresada en la formación progresiva del sentido crítico, en la capacidad de tomar decisiones, en el ejercicio de una libertad para asumir las responsabilidades y riesgos que le conducen alcanzar su autorrealización y su compromiso con la sociedad.

La Unidad Educativa Colegio “San José”, es un modelo educativo abierto a la trascendencia y fundamenta su acción educativa en el Evangelio de Jesús. La educación de la Fe se fundamenta en un proyecto que comprende la enseñanza religiosa, la educación moral, la practica sacramental, la experiencia de oración, el desarrollo de la dimensión comunitaria de la fe y el compromiso cristiano.

El criterio pedagógico donde se ha fundamentado la actividad educativa se basa en una formación personalizada que cultiva y respeta la singularidad de cada estudiante, sus peculiaridades, ritmos de maduración y proyecto de vida. Una

pedagogía activa intentando por todos los medios que el / la estudiante se sienta artífice principal de sus procesos educativos y corresponsable en la tarea común de la Institución.

El 06 de Octubre 2002, se celebra la primera Asamblea de Padres, Madres y Representantes piedra fundamental para la constitución de la Comunidad Educativa integrada por las y los estudiantes, los docentes, personal directivo y obrero las madres, padres y representantes que viven unidos esperanzados con la tarea permanente de educar y educarse. Los Representantes son los primeros educadores de sus hijos, comparten con el colegio la responsabilidad de mantener el carácter propio y la realización del Proyecto Educativo. En este sentido, la participación activa de los padres hace posible a la Institución llevar a cabo sus propios fines y por esta razón se cuida y se potencia la relación Familia - Colegio.

Cada educando de nuestro Colegio es una realidad única y personal. Los que formamos la Comunidad Educativa San José, respetamos y favorecemos la originalidad y la singularidad de nuestros estudiantes, estimulamos sus iniciativas, su capacidad creadora y nos adaptamos a las características de su propia individualidad.

Nuestro colegio anuncia explícitamente el Mensaje Salvador de Jesús sobre el Reino de Dios y procura que este Reino se haga realidad en el colegio a partir de un proyecto de iniciación y maduración cristiana. Dicho proyecto comprende la enseñanza religiosa, la educación en valores, la práctica sacramental, la experiencia de oración, el desarrollo de la dimensión comunitaria de la fe y el compromiso cristiano.

A partir del año 2006 la Lcda. Beatriz Nava (MSc.) se retiró de la institución asumiendo su cargo la Lcda. Carmen Arelis Duque y durante su gestión se trabajó arduamente con colaboración monetaria de los Padres y Representantes, donaciones de bienhechores en materiales de construcción y la Alcaldía de Valera facilitando mano de obra (Alcalde el Prof. Temistocle Cabezas) para lograr la remodelación de la estructura del colegio. La ejecución de este proyecto logró la ampliación de las aulas de Educación Inicial y la entrada principal de la Institución. La reinauguración de la nueva sede, se realizó en el marco de la celebración aniversario en honor a las fiestas de San José en el año 2008.

Desde este año se iniciaron los trámites para afiliar a nuestro colegio a la Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC) a través de la Seccional del estado Trujillo dirigida por la Msc. Zonia Delgado. Durante un largo periodo de visitas acompañadas por la directiva de la AVEC seccional Trujillo se logró dicha afiliación que nos permitió asumir el Proyecto Educativo Católico en nuestra proyección de brindar una educación de calidad a los niños de nuestra parroquia San José.

El 01 de Noviembre de 2.010, la Unidad Educativa Colegio "San José", tuvo el honor de recibir en sus instalaciones a la Presidenta de la Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC) Sor Nubia Marín. Quien en conjunto con su Equipo de trabajo visitaron los espacios del Colegio.

Contaron con la calurosa bienvenida de todo el Equipo de Trabajo de la Institución (Administrativo, Docente y de Ambiente), el Coro del Colegio "San José" conformado por Estudiantes y Profesores, y los estudiantes de educación inicial del turno de la tarde.

El recibimiento estuvo acompañado de una hermosa melodía, interpretada por el Coro Colegio "San José". Los Directivos del Colegio (Director: Pbro. Pedro Elías Artigas Núñez y Sub-Directora: Lcda. Carmen Arelis Duque), fueron los encargados de mostrar cada uno de los ambientes de dicho colegio. Finalizado el recorrido se procedió a un pequeño compartir con todo el Personal de la Institución y una representación del estudiantado.

En el año escolar 2011-2012 se formalizó la entrada oficial al convenio MPPE – AVEC, por lo cual el Ciudadano Director Pbro. Lcdo. Pedro Elías Artigas Núñez y la Lcda. Yubisay Rivas Administradora asistieron a la ciudad de Caracas como representantes legales del Centro Educativo para la firma del convenio de Subvención. Gracias a este logro el personal de la institución, logró mejoras laborales y se realiza con reuniones con Padres y representantes a través de un estudio socio económico, donde firmaron compromisos de pago con mensualidades diferenciadas brindando posibilidades a representantes de escaso recurso para acceder al sistema educativo con cómodas cuotas de mensualidades y en casos de algunas familias fueron becadas.

Durante la finalización de este año escolar se elaboró un proyecto para la realización de una Mini Cancha Techada y auditorio para la institución, se canalizó el envío de dicho proyecto por medio de la Seccional Trujillo el cual fue posteriormente

entregado a la oficina central de Convenio Caracas, a comienzo del año escolar 2012-2013 AVEC, Caracas nos aprueba este proyecto por medio del Sr. Luis Manuel Hernández Gerente General de SC Johnson & Son de Venezuela C.A.

Para este mismo año escolar con la autorización de la Zona Educativa y la aprobación de cargos por la AVEC central se procedió a la apertura del turno de la tarde para Educación Primaria (Primer Grado Turno de la Tarde) con una matrícula de 28 estudiantes.

Para el Año Escolar 2013-2014, se realizó cambios en el Acta Constitutiva, debido a la asignación de una nueva directiva, de igual manera se apertura el 2° grado del Turno Tarde con una matrícula de 25 estudiantes. La oficina de AVEC Central aprobó los recursos para la Coordinación de Educación Primaria y la atención de una Psicopedagoga. Para este mismo año gracias a un aporte importante de una empresa privada y a la colaboración de los Padres y Representantes dirigido por el director saliente el Lcdo. Pbro. Pedro Artigas se cuenta con la remodelación de la cancha de la institución, logrando con esto un lugar apto para realizar actividades deportivas.

Posteriormente en el año 2014-2015 nuevamente se realizaron cambios en la directiva, nombrándose por la autoridad competente Mons. Castor Oswaldo Azuaje Pérez Director General del Colegio y Obispo de la Diócesis, al Pbro. Lcdo. Juan José Castellanos Morillo como Director Académico y Párroco de la Iglesia San José. De la misma manera, la oficina de AVEC Central aprobó para ese mismo año los recursos para la Coordinación de Educación Inicial.

Para el año 2015-2016 manteniendo la misma modalidad de ambos turnos y el mismo horario; se da apertura en el turno de la tarde el 4° Grado, debido a los niños y niñas que eran promovidos de 3° Grado; en esta oportunidad, se contó con una matrícula de 27 estudiantes.

El Colegio, sigue trabajando bajo la misma óptica, de brindar una educación sin fronteras, de calidad, donde se construya conocimientos Cristiano Católicos, como base fundamental de la vida; para inicio del año Escolar 2016-2017 se apertura del 5° Grado en el turno de la tarde manteniendo la matrícula del año anterior de 27 estudiantes. Para ese mismo año escolar por parte de la oficina de AVEC central se aprobó los recursos para contar con el servicio de un Vigilante de Diurno y la atención

de un docente en función de música. Continuando con la Prosecución, en este Año Escolar 2017-2018 se apertura el 6to Grado del turno de la tarde.

Actualmente el Colegio funciona en dos turnos mañana y tarde, brindando educación; en su primer turno con un horario correspondiente de 7:00 a. m a 11:30 a. m (Educación Inicial) y de 7:00 a.m. a 12:00 Pm (para Educación Primaria), en los siguientes grados: educación inicial (I, II y III nivel), y Educación Primaria (1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º), en su segundo turno posee un horario de 12:45 p.m. a 4:45 p.m. en Educación Inicial y de 12:30p.m. a 5:30p.m. Educación Primaria (1º , 2º , 3º, 4º, 5º y 6º Grado).

### ***Visión***

Ser una Institución que educa para la vida haciendo de lo académico un instrumento evangelizador en la siembra de Valores Cristianos.

### ***Misión.***

Educar comprometidos con la realidad del ser, favoreciendo el desarrollo integral de los miembros de la Comunidad Educativa, desde una perspectiva cristiana católica, donde el pensamiento crítico de sus protagonistas, sean reflejados en actitudes que transformen positivamente el entorno para una sana convivencia.

### ***Valores.***

La Unidad Educativa “Colegio San José” fundamenta su labor educativa en los siguientes valores cristianos:

1º.- Libertad: educamos para vivir libres donde cada ser exprese sus potencialidades, respetando las diferencias y valorando la diversidad y pluralidad.

2º.- Justicia: educamos teniendo como guía la Verdad para sensibilizar a la Comunidad Educativa y dando a cada quien lo que le corresponde.

3º.- Creatividad: creemos en las buenas ideas para educar y de los aportes de cada protagonista para lograr la excelencia educativa y pedagógica.

4º.- Participación: educamos para trabajar en equipo, comprometidos con el proceso educativo, donde se involucran activamente los miembros de la Comunidad Escolar.

5º- Confianza: educamos creyendo que cada persona puede expresarse con autenticidad para transformar positivamente su entorno.

6º.- Compromiso: educamos para la vida, para el ejercicio de la donación, la entrega, y el servicio desinteresado.

7º.- Fe: educamos a la luz de la nueva evangelización, predicando la palabra de Dios, acercándonos a los Sacramentos y viviendo en oración, dando testimonio con el trabajo comunitario y la entrega al servicio de los más necesitados.

## ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



## **FASE II**

### **DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO INTEGRAL**

El día viernes 06 de Octubre de 2017, se realizó una reunión con todo el Colectivo Institucional, Madres, Padres y Representantes, estudiantes y consejos comunales, para evaluar el PEIC de año escolar 2016-2017 y realizar el diagnostico de las necesidades y nudos críticos que existen. Se realizó una presentación donde se les explico ¿Qué era el PEIC? ¿Para qué sirve el PEIC? y ¿Cómo se desarrolla el PEIC?, luego de aclarar algunas dudas, se procedió a realizar 10 mesas de trabajo, en las cuales surgieron varios nudos críticos, realizando las acciones pertinentes para dar solución a las mismas. De esta manera, emergen los siguientes propósitos:

#### **Propósito General**

Determinar los problemas y necesidades (Nudos Críticos) inherentes en la realidad de la U.E. Colegio “San José” y su entorno comunitario.

#### **Propósitos Específicos**

- Convocar la Comunidad Educativa en Asamblea General para la información y sensibilización sobre la elaboración del PEIC. (anexo 1)
- Conformar las comisiones de trabajo en función de las dimensiones propuestas por el MPPE
- Desarrollar el diagnostico participativo a través de la técnica Word café
- Socializar y jerarquizar las necesidades y los problemas detectados.
- Elaborar y Ejecutar los Planes de Acción vinculados con los nudos críticos del Centro Escolar.

**FASE III**  
**Matriz FODA**

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El personal docente capacitado.</li> <li>• Estructura de la institución.</li> <li>• Orientación a los niños en caso de emergencia.</li> <li>• Convivencias para todos los grados y niveles.</li> <li>• Actividad del abrazo en familia.</li> <li>• El bajo costo de las mensualidades, y la alta calidad educativa.</li> <li>• Organización y planificación del equipo de la institución.</li> <li>• Los valores religiosos, que aportan a los estudiantes.</li> <li>• Excelentes áreas de trabajos. (aulas, oficinas).</li> <li>• La calidad educativa de los docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena ubicación del instituto.</li> <li>• Crear un reglamento para la entrega de los niños.</li> <li>• La educación que se imparte permite que los estudiantes aspiren a un cupo en un buen liceo.</li> <li>• Crear un grupo de patrulleros.</li> <li>• Solicitar patrullaje policial a las horas pico.</li> <li>• Solicitar a la gobernación entidades competentes para acondicionar la cancha.</li> <li>• Orientación a padres y representantes en caso de alguna emergencia, (protección civil).</li> <li>• Incluir en el programa educativo el Ingles.</li> <li>• Utilizar el espacio de la iglesia para realizar conucos escolares.</li> <li>• Creación de patrullas escolares.</li> <li>• La inclusión de otros idiomas en el pensum escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de un tanque de agua para el abastecimiento de la institución.</li> <li>• Falta de capacidad de la bomba para surtir el agua en la parte alta de la institución.</li> <li>• Falta del rallado de la zona escolar.</li> <li>• Falta de patrulleros escolares para la entrada y salida de los estudiantes.</li> <li>• Falta de organización para la hora de entregar a los alumnos.</li> <li>• Cancha no apta para hacer todos los deportes.</li> <li>• La falta de inclusión de idiomas (ingles, francés) en el pensum escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peligros con los carros al ingresar al colegio.</li> <li>• La basura afuera del colegio.</li> </ul>

## Estrategias y/o acción a realizar

### COMISIÓN PARA LA DIMENSIÓN AXIOLÓGICA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	C.I	CARGO
1	Liliana Pedraza	24.137.287	Docente
2	Ingrid Gonzales	16.883.418	Docente
3	María castillo	4.925.158	Docente
4	Jhon Albarrán	19.287.857	Secretario
5	Roberto paredes	11.613.389	Portero
6	Pedro artigas	5.496.600	Director
7	Omaira hoyos		Obrera

## JERARQUIZACIÓN DE NECESIDADES DE LA DIMENSIÓN AXIOLÓGICA

NECESIDADES O PROBLEMAS (NUDOS CRITICOS)	JERARQUIZACIÓN Y SELECCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se ha perdido el respeto a las normativas del colegio</li> <li>❖ Fortalecer el programa de Familia en Acción para la formación en Valores</li> <li>❖ Sincronización en cuanto a los valores (formación y acompañamiento permanente en valores familia - colegio)</li> <li>❖ Los y las estudiantes son orientados en el hogar de una manera y el colegio de otro.</li> <li>❖ Integrar Valores de Convivencia en todo el proceso de enseñanza - aprendizaje</li> <li>❖ Determinar los valores que sobre la base de los instrumentos legales y el proyecto educativo AVEC, identificaran al Colegio San José</li> <li>❖ Desarrollar un plan de formación en valores de identidad profesional e institucional</li> <li>❖ Falta de compromiso e identificación de los Padres, Madres, Representantes o Responsables, a las actividades religiosas y académicas.</li> <li>❖ Las maestras deben saludar</li> <li>❖ Educar a los y las estudiantes en cuanto al trato a los indigentes</li> <li>❖ Todos los Padres deben entregar y retirara los niños con puntualidad.</li> <li>❖ Los y las estudiantes deben cumplir con el uniforme.</li> <li>❖ Los y las estudiantes deben ser responsables con las actividades del colegio.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se ha perdido el respeto a las normativas del colegio</li> <li>2. Los y las estudiantes deben ser responsables con las actividades del colegio.</li> <li>3. Fortalecer el programa de Familia en Acción para la formación en Valores Se ha perdido el respeto a las normativas del colegio</li> <li>4. Los y las estudiantes son orientados en el hogar de una manera y el colegio de otro.</li> <li>5. Sincronización en cuanto a los valores (formación y acompañamiento permanente en valores familia - colegio)</li> <li>6. Integrar Valores de Convivencia en todo el proceso de enseñanza - aprendizaje</li> <li>7. Las maestras deben saludar</li> <li>8. Todos los Padres deben entregar y retirara los niños con puntualidad.</li> <li>9. Falta de compromiso e identificación de los Padres, Madres, Representantes o Responsables, a las actividades religiosas y académicas.</li> <li>10. Determinar los valores que sobre la base de los instrumentos legales y el proyecto educativo AVEC, identificaran al Colegio San José</li> <li>11. Desarrollar un plan de formación en valores de identidad profesional e institucional</li> <li>12.</li> <li>13. Educar a los y las estudiantes en cuanto al trato a los indigentes</li> </ol>

## PLAN DE ACCIÓN DE LA DIMENSIÓN AXIOLÓGICA

**PROPÓSITO:** Internalizar desde el proceso educativo y evangelizador los principios y valores que sustentan la Educación conforme a lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009), Plan de la Nación y el Proyecto Educativo pastoral de la Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC).

ACCIONES	RESPONSABLES	ESTRATEGIA	FECHA	FINALIDAD	LUGAR	RECURSO	INDICADOR DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN		
								I	P	C
<b>FORTALECER EL PROGRAMA DE FAMILIA EN ACCIÓN PARA LA FORMACIÓN EN VALORES.</b>	Docentes, padres, representantes, y estudiantes	Actividades innovadoras que ayuden a rescatar y fomentar los valores.	2017-2020	Sensibilizar en cuanto a la importancia que tienen los valores para la formación ciudadana, para que exista una buena comunidad y una agradable integración entre sí.	En el colegio "san José"	Reuniones Convivencias Retiros Dinámicas Carteles Canciones	FORTALECIMIENTO DEL PROGRAMA FAMILIA EN ACCION. CUMPLIMIENTO DE CRONOGRAMA FORMATIVO Y PARTICIPACION DEL COLECTIVO INSTITUCIONAL.			
<b>INTEGRAR VALORES DE CONVIVENCIA EN TODO EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</b>	Personal directivo, docentes, administrativo, ambientalistas y estudiantes.	Reuniones Foros charlas talleres	2017-2020	Fomentar el espíritu de alegría al saludar, al conversar con el otro, creando un ambiente cálido y de confianza.	En el colegio "san José"	Mensajes de texto Chistes Frases de cortesía.	FORMACION EN VALORES SEMANALMENTE EN LAS AULAS DE CLASE A LOS ESTUDIANTES. PARTICIPACION DEL COLECTIVO INSTITUCIONAL EN TALLERES FORMATIVOS SOBRE LA VIVENCIA DE VALORES			

<b>DETERMINAR LOS VALORES QUE, SOBRE LA BASE DE LOS INSTRUMENTOS LEGALES Y EL PROYECTO EDUCATIVO AVEC, IDENTIFICARAN AL COLEGIO SAN JOSÉ.</b>	Personal directivo, docentes, obrero y administrativo.	Reuniones Charlas Revisión de las leyes educativas.	2017-2020	Para mejorar eficientemente el cumplimiento de normas y leyes.	Colegio San José	Trípticos Videos Recursos audiovisuales (películas)	PARTICIPACION DEL COLECTIVO INSTITUCIONAL EN TALLERES FORMATIVOS CON BASAMENTO LEGAL SOBRE LOS VALORES QUE IDENTIFICAN EL QUEHACER EDUCATIVO DEL COLEGIO			
<b>DESARROLLAR UN PLAN DE FORMACIÓN EN VALORES DE IDENTIDAD PROFESIONAL E INSTITUCIONAL</b>	Personal directivo, docentes, administrativos, ambientalistas y estudiantes.	Talleres Convivencias Reuniones y charlas.	2017-2020	Para identificarnos como colegio, priorizar valores de identidad	Colegio San José	Actualizando e informando a la comunidad estudiantil y representantes a través de distintos medios como: trípticos, volantes, periódicos.	ELABORACION Y PARTICIPACION DEL PLAN FORMATIVO DE VALORES QUE IDENTIFICAN EL CENTRO ESCOLAR			

** COMISIÓN PARA LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICA**

<b>N°</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>C.I</b>	<b>CARGO</b>
1	LISIS HERRERA	15.047.832	Docente
2	MARIA VILLEGAS	16.740.200	Docente
3	INGRID BRICEÑO	14.599.647	Docente
4	YOSELIN ORTIGOZA	17.604.038	Docente
5	JORMARY DE BEJA		Representante
6	NATALI SUAREZ	12.542.194	Docente
7	ANA SOFIA CHAMOUN		Representante

## JERARQUIZACIÓN DE NECESIDADES DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

<b>NECESIDADES O PROBLEMAS (NUDOS CRITICOS)</b>	<b>JERARQUIZACIÓN Y SELECCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Integración de la comunidad con el proyecto de aula a través de las clases emancipadoras.</li> <li>❖ Reforzar y rescatar los valores con más debilidad en el colectivo e institución.</li> <li>❖ Incentivar a los y las estudiantes, representantes e institución a participar en diversas actividades dirigidas a mejorar la calidad de vida de los sectores mas necesitados.</li> <li>❖ Trabajar en los valores de la responsabilidad, compañerismo, cooperación, y respeto hacia el prójimo y medio ambiente.</li> <li>❖ Los y las docentes hacer una evaluación sobre los resultados que quiso o se quiere lograr con el P.A. (Proyecto de Aprendizaje).</li> <li>❖ Debilidades de 4,5 y 6° grado. En la lectura, escritura y matemáticas.</li> <li>❖ Los procesos pedagógicos y su importancia para el desarrollo de la persona como individualidad y como parte de un colectivo social</li> <li>❖ Rescate de las tradiciones en el sentido que ese conocimiento de saberes que tiene la comunidad llegue a la escuela.</li> <li>❖ Involucrar más estrictamente a la comunidad con el proyecto de aula a través de las clases emancipadoras.</li> <li>❖ Que cada docente tenga una comunicación real con el representante.</li> <li>❖ Satisfacción en su conocimiento por comparación y referentes de otras instituciones.</li> <li>❖ Falta de coordinación al trabajar los proyectos,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rescate de las tradiciones en el sentido que ese conocimiento de saberes que tiene la comunidad llegue a la escuela.</li> <li>2. Involucran más estrictamente a la comunidad con el proyecto de aula a través de las clases emancipadoras.</li> <li>3. Que cada docente tenga una comunicación real con el representante.</li> <li>4. Satisfacción en su conocimiento por comparación y referentes de otras instituciones.</li> <li>5. Falta moderación al trabar los proyectos, en relación a integrar a los representantes para el reforzamiento de los conocimientos.</li> <li>6. Falta mayor participación de padres y representantes que tienen conocimientos en varias áreas.</li> <li>7. Hay debilidad en la lectura y escritura en los grados de 4° , 5° y 6°</li> <li>8. Haber una revisión en el desempeño del docente es decir .los resultados que se lograsen a nivel pedagógico.</li> <li>9. Es muy bueno el sistema de investigación y la base que tienen los alumnos es muy aceptada.</li> <li>10. Reforzar el proceso socio – critico a través de todos los grados.</li> <li>11. Es difícil que la comunidad se integre a la institución ¿la pregunta es como se debe integrar la colectividad con la institución?</li> <li>12. Hay que trabajar de cuando el niño esta en las primeras etapas: pre – escolar.</li> <li>13. El colegio pareciera que no se planificara, se cumplen las normativas del proyecto por cumplir.</li> <li>14. Debe haber más consenso de parte de los representantes e institución en la mayoría de los temas.</li> <li>15. Rescatar el valor de la responsabilidad en cuanto a la puntualidad. de parte de la familia.</li> <li>16. Reforzar las normas en el aula y</li> </ol>

<p>en relación a integrar a los representantes para el reforzamiento de los conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Falta mayor participación de padres y representantes que tienen conocimientos en varias áreas.</li> <li>❖ Hay debilidad en la lectura y escritura en los grados de 4° , 5° y 6°</li> <li>❖ Hacer una revisión en el desempeño del docente es decir .los resultados que se lograsen a nivel pedagógico.</li> <li>❖ Es muy bueno el sistema de investigación y la base que tienen los alumnos es muy aceptada.</li> <li>❖ Reforzar el proceso socio – critico a través de todos los grados.</li> <li>❖ Es difícil que la comunidad se integre a la institución ¿la pregunta es cómo se debe integrar la colectividad con la institución?</li> <li>❖ Hay que trabajar cuando el niño está en las primeras etapas: pre – escolar.</li> <li>❖ El colegio pareciera que no se planificara, se cumplen las normativas del proyecto por cumplir.</li> <li>❖ Debe haber más consenso de parte de los representantes e institución en la mayoría de los temas.</li> <li>❖ Rescatar el valor de la responsabilidad en cuanto a la puntualidad. de parte de la familia.</li> <li>❖ Reforzar las normas en el aula y hacerlas cumplir.</li> <li>❖ Los estudiantes reflexionan sobre la posibilidad de aprender otros idiomas en la institución.</li> <li>❖ El profesor no debe tener preferencia.</li> <li>❖ Comunicación sobre las actividades que tengan los profesores especialistas y se tengan que ausentar.</li> <li>❖ Otras estrategias pedagógicas para mejorar la enseñanza del dibujo técnico.</li> </ul>	<p>hacerlas cumplir.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Los estudiantes reflexionan sobre la posibilidad de aprender otros idiomas en la institución.</li> <li>18. El profesor no debe tener preferencia.</li> <li>19. Comunicación sobre las actividades que tengan los profesores especialistas y se tengan que ausentar.</li> <li>20. Otras estrategias pedagógicas para mejorar la enseñanza del dibujo técnico.</li> <li>21. Que el aprendizaje se dirija a la comunidad mas trabajo de campo hacia la colectividad.</li> <li>22. Actividades comunitarias para el factor mas necesitados. En este caso la colaboración con los indigentes.</li> <li>23. Los niños no cumplan con las normas de convivencia como cuidar las instalaciones y cuidar el ambiente que nos rodea.</li> <li>24. A la hora del receso debe ser dirigido para los y las docentes.</li> <li>25. Los valores de compañerismo y disciplina no se están logrando y tampoco existe el sentido de pertenencia. Es necesario aplicar los juegos lúdicos para fomentar el cooperativismo, el compañerismo y el orden.</li> </ol>
--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Que el aprendizaje se dirija a la comunidad mas trabajo de campo hacia la colectividad.</li><li>❖ Actividades comunitarias para el sector mas necesitados. En este caso la colaboración con los indigentes.</li><li>❖ Los niños no cumplen con las normas de convivencia como cuidar las instalaciones y cuidar el ambiente que nos rodea.</li><li>❖ A la hora del receso debe ser dirigido por los y las docentes.</li><li>❖ Los valores de compañerismo y disciplina no se están logrando y tampoco existe el sentido de pertenencia.</li><li>❖ Es necesario aplicar los juegos lúdicos para fomentar el cooperativismo, el compañerismo y el orden.</li><li>❖ Proporcionar a los estudiantes el plan de evaluación</li><li>❖ Impulsar estrategias de aprendizaje desde el enfoque crítico reflexivo</li><li>❖ Implementar la cultura de la evaluación, coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación.</li><li>❖ Incorporar las TIC a los procesos de aprendizaje</li><li>❖ Avanzar en la planificación por proyectos de los procesos de aprendizaje</li><li>❖ Fundamentar los quehaceres pedagógicos en procesos de investigación, creatividad, innovación e interacción dialógica con la comunidad.</li><li>❖ Establecer pertinencia de los contenidos con la realidad sociocultural de la comunidad</li></ul>	
---	--

## PLAN DE ACCIÓN DE DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

**PROPÓSITO:** Generar procesos didácticos con pertinencia sociocultural para el desarrollo de las potencialidades del estudiante como actor social.

ACCIONES	RESPONSABLES	ESTRATEGIA	FECHA	FINALIDAD	LUGAR	RECURSO	INDICADOR DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN		
								I	P	C
<b>DIVERSIFICAR LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.</b>	Docentes.	.-Innovar las estrategias mediadoras de aprendizaje. .-Integrar a los padres y representantes en el proceso de aprendizaje.	2017–2020.	Incrementar el aprendizaje en los estudiantes.	Colegio San José.	Guías orientadoras de aprendizaje.	PARTICIPACION DEL COLECTIVO INTITUCIONAL EN TALLERES SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. SUPERVISION DE LOS PROCESOS EN EL AULA POR LAPSO ESCOLAR.			
<b>INSTITUCIONALIZAR LAS OLIMPIADAS DE MATEMÁTICAS Y LECTO-ESCRITURA</b>	Personal directivo y docente.	Capacitar al personal adecuado para establecer las distintas actividades sobre las olimpiadas.	2017–2020.	Estimular las potencialidades de los niños y niñas.	Colegio San José.	Por medio de charla, talleres, conversatorios y guías didácticas.	PARTICIPACION Y EJECUCION DE LAS OLIMPIADAS DE MATEMATICA Y LECTRO ESCRITURA			
<b>REFORZAR EL USO DE LOS TIL´S EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.</b>	Docentes, Niños y Niñas.	.- A través del trabajo colectivo e individual con los niños y niñas y utilizando las herramientas tecnológicas de la institución.	2017–2020.	Afianzar el conocimiento de la tecnología en los niños y niñas.	Colegio San José.	TIL´S, Docentes.	SUPERVISION POR LAPSO DEL USO DE LA TECNOLOGIA EN LOS PA.			
<b>ORGANIZAR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA EL AÑO ESCOLAR.</b>	Acompañante Pedagógico, Docentes.	.- Por medio de supervisiones periódicas a los docentes.	2017–2020.	Mejorar la planificación de estrategias de los docentes.	U. E. Colegio San José.	Libreta de planificación, instrumentos de evaluación.	ACOPMAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN LAS AULAS DE CLASES DURANTE TODO EL PERIODO ESCOLAR. OFRECER TALLERES DE FORMACION AL COLECTIVO INSTITUCIONAL EN ASPECTOS INHERENTES A LA PLANIFICACION.			

**COMISIÓN PARA LA DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA**

<b>N°</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>C.I</b>	<b>CARGO</b>
1	MARIA RIVAS	19.102.993	Docente
2	NELISA SAYAGO	14.599.523	Docente
3	ROSA RAMIREZ	11.618.872	Docente
4	MISAEAL RIVAS		Representante
5	HENRY RONDON	11.613.389	Obrero

## JERARQUIZACIÓN DE NECESIDADES DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA

NECESIDADES O PROBLEMAS (NUDOS CRITICOS)	JERARQUIZACIÓN Y SELECCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Inseguridad</li> <li>❖ Poca participación de los representantes y responsables en los proyectos de aprendizaje</li> <li>❖ Señalización</li> <li>❖ Integración ambulatorio – escuela</li> <li>❖ Vigilancia permanente ( fiscal de tránsito , policía)</li> <li>❖ Patrulla escolar</li> <li>❖ Los padres y comunidad deben brindar cursos o talleres</li> <li>❖ Venta de licores</li> <li>❖ Se deben integrar más la escuela con las actividades de la iglesia y la comunidad</li> <li>❖ Realizar exposiciones de los estudiantes fuera del colegio</li> <li>❖ Una vez al mes darle el almuerzo a los indigentes, o traer mensualmente un alimento</li> <li>❖ Realizar jornadas de reciclaje y de recolección de basura</li> <li>❖ Los transporte escolares deben retirar a los estudiantes en la puerta del colegio</li> <li>❖ Poca proyección del colegio a la comunidad</li> <li>❖ Usar el atrio de la iglesia como centro de exposición para</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rayado y señalización</li> <li>2. Integración de los padres en los proyectos</li> <li>3. Tener un censo sobre profesores u ocupaciones de los representante</li> <li>4. Seguridad: tener un vigilante en el colegio</li> <li>5. Integración ambulatorio escuela</li> <li>6. Cursos ofrecidos de parte de representantes o personas de la comunidad que posean algún talento</li> <li>7. Elaborar bolsas de comida mensual para familias necesitadas de comunidad que sean entregados por una representación de ellos mismos.</li> <li>8. Normativa para transporte escolar</li> <li>9. Proyección de la institución a la comunidad usando lugares de ellos mismos.</li> </ol>

<p>proyectar las actividades del colegio</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Desconocimiento de los diferentes saberes populares que existen en nuestro entorno</li><li>❖ Realizar un censo para conocer las profesiones u ocupaciones de los representantes.</li></ul>	<p>10. Uso de los saberes populares</p> <p>11. Jornadas de reciclaje</p> <p>12. Dar prioridad en los cupos a los niños y niñas del sector.</p>
---	--

## DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA

**PROPÓSITO:** Establecer relaciones dinámicas de integración y participación entre la escuela, familia y la comunidad para la transformación social de la realidad desde el intercambio de saberes para la construcción del conocimiento.

ACCIONES	RESPONSABLES	ESTRATEGIA	FECHA	FINALIDAD	LUGAR	RECURSO	INDICADOR DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN		
								I	P	C
<b>IDENTIFICAR LOS SABERES POPULARES PROPIOS EL ENTORNO</b>	Directivos, docentes, padres, representantes, Estudiantes y comunidad general.	Censo de ocupaciones, profesiones de padres y representantes. Organizar los saberes detectados en función a los contenidos. Elaborar croquis de la comunidad.	2017-2020	Generar conocimientos concientización del colectivo, en relación a los saberes populares como proceso de integración escuela-comunidad.	En el colegio y la comunidad	Con los instrumentos necesarios para desarrollar la jornada	ELABORAR NOMINAS POR GRADO DE LAS OCUPACIONES DE LAS FAMILIAS DEL COLEGIO. INTEGRAR LOS SABERES POPULARES EN LOS PA. ELABORAACION DE CROQUIS DEL SECTOR			
<b>INTEGRAR LOS ORGANISMOS SOCIALES A LA INSTITUCIÓN</b>	Institución y comunidad.	Dirigiendo una carta de parte del colegio haciendo la solicitud a la dirección de los diferentes organismos sociales.	2017-2020	Realizar jornadas de cedulaación, vacunación, certificado de salud, misiones educativas y	En el colegio y la comunidad	Organismos competentes	IMPLEMETNTAR CANALES DE COMUNICACIÓN CON LOS ORGANISMOS DEL ESTADO PARA CREAR UNA VINCULACION			

				sociales del gobierno.			INTERMINISTERIAL QUE BENEFICIE EL COLECTIVO INSTITUCIONAL Y COMUNIDAD.			
<b>DESARROLLAR PROGRAMAS DE LABOR SOCIAL QUE VINCULE EL COLEGIO CON LA COMUNIDAD.</b>	Estudiantes docentes y comunidad	Entrega de cestas de alimentos mensual a las familias mas necesitadas de la comunidad	2017-2020	Para fomentar en los alumnos el espíritu solidario con las familias de bajos recursos	En la comunidad	Cestas de alimentos	DONACION DE ENVASES PARA LOS ALMUERZOS QUE LA PASTORAL SOCIAL REPARTE A LOS INDIGENTES DE LA CIUDAD. DONACION DE COMIDA Y ROPA A LA PARROQUIA PARA LAS FAMILIAS NECESITADAS DEL SECTOR.			
<b>PLANIFICAR JORNADAS DE RECICLAJE Y LIMPIEZA EN LA COMUNIDAD.</b>	Estudiantes docentes y comunidad	Organizando jornadas en los diferentes sectores de la comunidad	2017-2020	Para mantener una comunidad mas limpia y crear conciencia en los habitantes	En la comunidad	Con los recursos y materiales necesarios de limpieza.	EJECUCION DE CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE.			
<b>INTEGRAR LOS</b>	Directivos,	Con la selección	2017-2020	Poder	En la	Con el diseño	INTEGRACION			

<b>SABERES POPULARES A LA PLANIFICACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</b>	docentes, obreros, padres, representantes, Estudiantes y comunidad general.	de los temas o saberes de acuerdo a las necesidades y potencialidades de cada grado.		planificar los contenidos programáticos para el desarrollo de los mismos.	institución.	curricular y todos los lineamientos que establece el Ministerio del poder Popular para la Educación.	DE LOS SABERES POPULARES EN LA EJECUCION DE LAS CLASES LIBERADORAS.			
<b>ESTABLECER JORNADAS DE EDUCACIÓN VIAL, PREVENCIÓN Y SEGURIDAD</b>	Docentes, estudiantes, comunidad, fiscales de tránsito y entes gubernamentales.	Enviar comunicados al ente gubernamental, solicitando su colaboración para realizar las jornadas.	2017-2020	Para educar a los ciudadanos y ciudadanas en prevención y seguridad.	Institución y comunidad	Con los instrumentos necesarios para desarrollar la jornada	PARTICIPACION DEL COLECTIVO INSTITUCIONAL EN JORNADAS DE EDUCACION VIAL, PREVENCIÓN Y SEGURIDAD.			

**COMISIÓN PARA LA DIMENSIÓN PASTORAL**

<b>N°</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>C.I</b>	<b>CARGO</b>
1	LUZ ELENA VALBUENA	13.632.677	Docente
2	LUZ DANIELA VALBUENA	29.725.993	Estudiante
3	ERIKA MENDOZA	15.431.258	Docente
4	GRACIELA VALERO	14.329.160	Docente
5	MARIA CASTILLO	4.925.158	Docente
6	MARIA HOYOS		Obrera

**JERARQUIZACIÓN Y SELECCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS**  
**DIMENSIÓN DE PASTORAL**

<b>NECESIDADES O PROBLEMAS (NUDOS CRITICOS)</b>	<b>JERARQUIZACIÓN Y SELECCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reforzar el respeto desde el hogar ya que hoy en día se evidencia en los y las niños que le contestan a las personas adultas.</li> <li>❖ Se debe llevar la evangelización fuera de la institución bien sea de manera educativa como labor social.</li> <li>❖ No solo el docente debe inculcar el proceso de evangelización los padres también deben inculcarlos desde el hogar.</li> <li>❖ Realizar jornadas de labor social en ayuda de las personas mas necesitadas.</li> <li>❖ Debilidad en la participación de las actividades que se plantearon tanto docentes, administrativo personal de ambiente y los representantes que no sea el día del abrazo en familia.</li> <li>❖ Por medio del periódico que sea como una plataforma para que los y las estudiantes expresen sus conocimientos así como también llevan la palabra de Dios hacia los hogares y la jornada de labor social.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formar el grupo de infancia misionera</li> <li>2. Crear el grupo de pastoral familiar</li> <li>3. Convivencias de crecimientos humano cristiano de toda la comunidad</li> <li>4. Fomentar actividades de crecimiento cristiano por medio del periódico escolar</li> <li>5. Encuentros espirituales con padres y representantes</li> <li>6. Establecer labor social con cada grado</li> <li>7. Evangelizar a través de jornadas con los estudiantes y docentes en el sector</li> <li>8. Reforzar las clases de ERE</li> <li>9. Estimular la asistencia a la catequesis</li> <li>10. Acompañamiento espiritual en las aulas de clase por parte del padre.</li> <li>11. Hacer reflexiones en el aula en torno a la palabra de Dios</li> </ol>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Que los padres mensualmente a la hora de la salida traigan una comida en envase plástico para alimentar a los indigentes.</li><li>❖ Participación de los y las estudiantes como monaguillos en la iglesia de la parroquia.</li><li>❖ Realizar encuentros espirituales con los representantes con asistencia obligatoria.</li><li>❖ Los padres que tengan alguna profesión ponerlas a la orden de la institución como de comunidad.</li><li>❖ Convivencias donde se involucren la comunidad y la escuela para hablar de valores.</li><li>❖ Se evidencia en las aulas de clase falta de valores</li><li>❖ Incentivar a los representante a que asistan a las reuniones</li><li>❖ Se evidencia que en la catequesis de la parroquia hay integración entre los estudiantes de la institución y la comunidad</li><li>❖ Realizar el viacrucis entre escuela y comunidad.</li><li>❖ Buscar el manual de Carreño para fomentar los valores donde se haga de manera de contenido en cada una de las aulas</li><li>❖ Valorar la capacidad de análisis de los y</li></ul> |  |
|--|--|

<p>las estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Se debe inculcar desde los primeros grados la labor social de trabajos con los indigentes.</li><li>❖ Realizar jornadas de entrega de alimentos por parte de los estudiantes a las personas más necesitadas</li><li>❖ En las jornadas diarias las maestras deben hacer reflexiones acerca de Dios</li><li>❖ El Director debe sacar más tiempo para hacer acompañamiento en las aulas</li><li>❖ Falta más espiritualidad, más presencia de Jesús, hacer círculos de oración.</li></ul>	
---	--

## DIMENSIÓN PASTORAL

❖ **PROPÓSITO:** Actualizar la praxis de Jesús desde nuestra tarea educativa y evangelizadora de cara a la implantación del Reino de Dios en la sociedad actual.

ACCIONES	RESPONSABLES	ESTRATEGIA	FECHA	FINALIDAD	LUGAR	RECURSO	INDICADOR DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN		
								I	P	C
<b>CREAR UNA PASTORAL POR PROCESOS PARA TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR.</b>	Coordinador de Pastoral, docentes, auxiliares, especialistas, padres y representantes, estudiantes, personal obrero y comunidad.	Talleres de Formación. Foro. Seminarios. Charlas. Encuentros.	2017-2020	Para fomentar y valorar los conocimientos pastorales educativos.	Institución Educativa u otras instituciones o espacios al taller.	Humano. Audio-visuales. Libros. Biblias. Folletos.	PARTICIPACION DEL COLECTIVO INSTITUCIONAL EN TALLERES FORMATIVOS DE LOS NIVELES DE PASTORAL.			
<b>DIFUNDIR LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CRISTIANA EN EL PERIÓDICO ESCOLAR SEMILLERO "SAN JOSÉ"</b>	Coordinador de Pastoral, docentes, auxiliares, especialistas, padres y representantes, estudiantes, personal obrero, personal obrero y comunidad.	Periódico Escolar.	2017-2020	Para informar a la comunidad escolar y parroquial sobre la formación cristiana que debemos tener.	Institución Educativa.	Recursos Humanos. Entrevistas. Comentarios. Citas Bíblicas. Internet.	CUMPLIMIENTO DE CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE FORMACION DIRIGIDOS POR EL COLECTIVO DE CADA GRADO EN LAS EDICIONES DEL PERIDOCO ESCOLAR.			
<b>ORGANIZAR ENCUENTROS ESPIRITUALES PARA EL CRECIMIENTO HUMANO CRISTIANO PARA TODA LA</b>	Coordinador de Pastoral, docentes, auxiliares, especialistas, padres y representantes, estudiantes,	Retiros, paseos convivencias.	2017-2020	Para que las personas se sensibilicen, enriquezcan y valoren la fe cristiana.	Iglesia, parques, casas de retiros, salón parroquial, seminario.	Biblias. Recursos humanos. Material didáctico. Audio-visuales. Recreativos.	PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD ESCOLAR EN LOS RETIROS Y CONVIVENCIAS PROGRAMADAS EN CADA LAPSO ESCOLAR.			

<b>COMUNIDAD ESCOLAR.</b>	personal obrero y comunidad.									
<b>ACOMPANAR LOS PROCESOS DE LA CLASE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR.</b>	Coordinador de Pastoral, docentes, auxiliares, especialistas, padres y representantes, estudiantes y comunidad.	Clases de Educación Religiosa.	2017-2020	Planificando clases de Educación Religiosa dentro de la jornada escolar.	Aulas de clase.	Libros de Religión. Biblia. Cantos. Oraciones. Rosario.	CUMPLIMIENTO DEL CRONOGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO DE LA PASTORAL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DURANTE CADA LAPSO DE AÑO ESCOLAR.			
<b>DIFUNDIR EN LA PÁGINA DEL FACEBOOK DEL COLEGIO REFLEXIONES DE CONOCIMIENTO DE JESUCRISTO Y DEL REINO DE DIOS.</b>	Coordinador de Pastoral, docentes, auxiliares, especialistas, padres y representantes, estudiantes, personal obrero y comunidad.	Mensajes Reflexivos acerca de la vida y obra de Jesús, María Santísima y Valores cristianos.	2017-2020	Para difundir nuestra fe católica a través de las nuevas tecnologías.	Sala de informática de la institución y paginas personales de cada docente.	Recursos Audiovisuales . Mensajes. Reflexiones. Oraciones. Comentarios. TICL.	MOTIVAR A TODO EL COLECTIVO INSTITUCIONAL PARA UTILIZAR LAS REDES SOCIALES EN EL FOMENTO DE LA PIEDAD Y DEVOCION CATOLICA. ACTUALIZACION DE LA PÁGINA DEL COLEGIO EN COLABORACION DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.			
<b>VINCULAR LOS MOMENTOS FUERTES DEL AÑO LITÚRGICO CON CELEBRACIONES ESCUELA-FAMILIA-COMUNIDAD.</b>	Coordinador de Pastoral, docentes, auxiliares, especialistas, padres y representantes, estudiantes, personal obrero y comunidad.	Realizando actos culturales, proyectos especiales. Escenificaciones acerca de los momentos Litúrgicos más resaltantes.	2017-2020.	Para sensibilizar y celebrar los tiempos litúrgicos a través de estos mensajes.	Iglesia, salón parroquial, cancha deportiva, aulas de clase, comunidad.	Recursos humanos. Vestuario. Escenografía. Audio-visuales. Guiones teatrales. Música.	ELABORACION DE CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL AÑO LITURGICO. EJECUCION Y PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD ESCOLAR EN LAS ACTIVIDADES PARA VIVIR Y CELEBRAR LOS TIEMPOS LITURGICOS.			

**🚩 Comisión Para La Dimensión Político Organizativo**

<b>N°</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>C.I</b>	<b>CARGO</b>
1	LINAURY GONZALEZ	17.267.604	Docente
5	ROSALINDA PEÑA	10.914.213	Docente
6	DANINGER DUARTE	17.830.656	Docente
7	YUBISAY RIVAS	12.456.030	Administradora
8	SAMUEL MACHADO	14.159.708	Docente

**JERARQUIZACIÓN Y SELECCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS DIMENSIÓN  
POLÍTICO - ORGANIZATIVA**

<p align="center"><b>NECESIDADES O PROBLEMAS (NUDOS CRITICOS)</b></p>	<p align="center"><b>JERARQUIZACIÓN Y SELECCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Estructura organizacional. Creación o revisión</li> <li>❖ Presencia del Director en la Institución, ya que a pesar de sus compromisos, se requiere presencia física de la parte directiva en el aula y departamento</li> <li>❖ Mayor compromiso de los representantes y estudiantes, en cuanto a formación académica y disciplina</li> <li>❖ Condiciones de las aulas y dotación deportiva (aires acondicionados e implementos deportivos)</li> <li>❖ Definir las funciones de las unidades funcionales de la Institución</li> <li>❖ Asesoramiento legal</li> <li>❖ Crear el manual de normas y procedimientos administrativos</li> <li>❖ Cafetín escolar, que el mismo cumpla con ofrecer menú balanceados, cumpliendo con lo establecido en el Ministerio de Nutrición</li> <li>❖ Comunicación con el personal administrativo con los docentes y representantes; ya que los primeros</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presencia del Director en la Institución, ya que a pesar de sus compromisos, se requiere presencia física de la parte directiva en el aula y departamento</li> <li>2. Mayor compromiso de los representantes y estudiantes, en cuanto a formación académica y disciplina</li> <li>3. Condiciones de las aulas y dotación deportiva (aires acondicionados e implementos deportivos)</li> <li>4. Definir las funciones de las unidades funcionales de la Institución</li> <li>5. Asesoramiento legal</li> <li>6. Crear el manual de normas y procedimientos administrativos</li> <li>7. Cafetín escolar, que el mismo cumpla con ofrecer menú balanceados, cumpliendo con lo</li> </ol>

<p>(personal administrativo) deben informar directamente acerca de los pagos y compromisos a los representantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Política de sanción: para de esta forma fijan posición por escrito y de manera formal sus compromisos y sanciones de los y las estudiantes</li> <li>❖ Talleres de valores: integrando todo el personal de la institución, en conjunto con los y las estudiantes</li> <li>❖ Clases exteriores: desarrollar clases prácticas dentro de las cuales se desarrolle la investigación de campo</li> <li>❖ Presencia de la Comunidad Educativa dentro de las actividades de la institución</li> <li>❖ Ingreso de un profesional de Bienestar estudiantil</li> <li>❖ Especialista de Idioma y Música</li> </ul>	<p>establecido en el Ministerio de Nutrición</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Comunicación con el personal administrativo con los docentes y representantes; ya que los primeros (personal administrativo) deben informar directamente acerca de los pagos y compromisos a los representantes</li> <li>9. Política de sanción: para de esta forma fijan posición por escrito y de manera formal sus compromisos y sanciones de los y las estudiantes</li> <li>10. Talleres de valores: integrando todo el personal de la institución, en conjunto con los y las estudiantes</li> <li>11. Clases exteriores: desarrollar clases prácticas dentro de las cuales se desarrolle la investigación de campo</li> <li>12. Presencia de la Comunidad Educativa dentro de las actividades de la institución</li> <li>13. Ingreso de un estudiante de Bienestar estudiantil</li> <li>14. Especialista de Idioma y Música</li> </ol>
---	--

### DIMENSIÓN POLÍTICO-ORGANIZATIVA

**PROPÓSITO:** Generar procesos de Gestión Escolar que contribuyan a la dirección y organización de la U.E. Colegio “San José” para la formación integral y participación democrática de todos sus colectivos y en relación con la comunidad.

ACCIONES	RESPONSABLES	ESTRATEGIA	FECHA	FINALIDAD	LUGAR	RECURSO	ACCIONES	EVALUACIÓN		
								I	P	C
<b>ACTUALIZAR Y SOCIALIZACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS CON EL PERSONAL</b>	Personal Directivo, Administrativo, Obrero y Docente	Dirigir comunicados, convocatorias a reuniones y/o asambleas	Septiembre - Octubre 2017	A través del conocimiento de las sanciones del personal se tendrá claro qué hacer ante una determinada situación	Institución	Bases Legales (CRBV,LOTT, LOPA, AVEC, LOE) y Recursos Humanos	ELABORACION Y SOCIALIZACION DEL MANUAL DE PROCEDIMIENTO ADMINISTRATIVOS.			
<b>ESTABLECER CANALES DE COMUNICACIÓN ENTRE REPRESENTANTES Y DOCENTES.</b>	Personal Directivo, Administrativo, Padres y Representantes y Docente	A través de una asamblea convocar a reuniones y mesas de trabajo.	Septiembre - Octubre 2017	Lograr integración de la Triada (Escuela-Familia-Comunidad)			CALIDAD DE LOS CANALES DE COMUNICACIÓN			
<b>ORGANIZAR LA GESTIÓN POLÍTICO ADMINISTRATIVA DESDE LA RESOLUCIÓN 058.</b>	Personal Directivo, Administrativo	A través de una asamblea convocar a reuniones y mesas de trabajo.	Septiembre 2017	Lograr integración de la Triada (Escuela-Familia-Comunidad)		ESTABLECIMIENTO DE LOS COMITÉ DE ACUERDO A LA RESOLUCIÓN 058				
<b>ESTABLECER UNA NORMATIVA, PARA</b>	Personal Directivo,	Establecer un reglamento con las	Septiembre 2017– Julio	Para que los y las Estudiantes		Asesoría Nutricionista,	SUPERVISIÓN DE LA CANTINA			

<p><b>EL FUNCIONAMIENTO DE LA CANTINA</b></p>	<p>Administrativo y Padres y Representantes</p>	<p>condiciones exigidas para establecer una Cantina, semanalmente presentar el menú.</p>	<p>2.020</p>	<p>y el Personal de la Institución disfruten de un menú balanceado</p>		<p>Supervisión de un inspector de sanidad</p>	<p>ESCOLAR. NORMATIVA PARA LA CANTINA ESCOLAR</p>			
---	---	--	--------------	--	--	---	---	--	--	--

## SISTEMATIZACIÓN

### (Turno Mañana)

Se dio inicio a la reunión con los docentes de Aula turno de la mañana a través de una discusión Socializada, donde se habló abiertamente y de manera participativa sobre aquellas debilidades y fortalezas que se han observado y evidenciado desde el inicio de clases hasta la presente fecha. Dicha socialización comenzó por parte de las Docentes de Educación Inicial, quienes expresaron y formularon las siguientes apreciaciones, de acuerdo al siguiente orden:

- **Grupo A (Docentes Titulares: Mary Elena Artigas e Ingrid Briceño):** Exponen que el grupo de niños y niñas colaboradores, tranquilos, participativos e integradores; realizan las actividades propuestas por las docentes cumpliendo las tareas asignadas. En cuanto a las oportunidades, se evidencia que la mayoría viven por el sector y están dispuestos a involucrarse en las actividades colectivas realizadas en el colegio. Cabe resaltar que la mayoría tienen como debilidades que son dependientes del adulto significativo, por tal motivo se le deben asignar actividades para el desarrollo de la motricidad fina (coloreado, rasgado, entre otros); como también en proceso de reconocer e identificar las vocales y números.
- **Grupo B (Docentes Titulares: Liliana Pedraza e Yessika Vale):** Las docentes manifiestan que tienen grandes fortalezas, ya que su ambiente de aprendizaje es agradable, tiene aire acondicionado, buen mobiliario. Sus niños se han adaptado con facilidad y traen del nivel anterior las actividades de rutina diaria totalmente consolidadas
- **Grupo C (Docentes Titulares: Mireya Viloría y Yoselin ortigoza):** las docentes exponen que su grupo de niños y niñas se ha adaptado con gran facilidad, cumplen normas establecidas en el espacio de aprendizaje, traen como fortaleza que son unos niños y niñas participativos, independientes, alegres, colaboradores y que realizan las actividades planificadas con entusiasmo y esmero. Además cuentan con la oportunidad de tener un ambiente de aprendizaje amplio, fresco y cómodo; además de contar con material didáctico acorde con su edad y necesidades. En cuanto a las debilidades y amenazas, ellas expresan que no cuentan con las salas sanitarias dentro del ambiente, sino que tienen que ir hasta las que están en la parte de afuera del salón. Asimismo, manifiestan la perturbación y molestia que causa el sonido (ruido) de los estudiantes al momento de jugar y realizar las actividades físicas en la cancha deportiva que esta encima de su ambiente.

Posteriormente se dio inicio a la actividad con los y las Docentes de Educación Primaria, quienes se expresaron en el siguiente orden:

- **1° Grado (Docente Titular: Lisis Herrera):** La docente manifiesta que su grado cuenta con el apoyo del personal Directivo y Docente, ya que siempre están dispuestos a recibir ayuda en su proceso de aprendizaje; asimismo son estudiantes que tienen sentido de pertenencia y poseen valores religiosos acordes a su edad. En cuanto a las oportunidades que tiene su grupo, ella expresa que tiene personas de la comunidad involucradas en el proceso educativo de los mismos. Cabe resaltar que en cuanto a sus debilidades y amenazas manifiesta que en ocasiones hay apatía y poca participación de los padres y representantes y algunos tienen nudos críticos en el proceso de lectura. También comenta que los recesos no son programados o dirigidos, lo que considera como una debilidad del grupo.
- **2° Grado (Docente Titular: María Rivas):** la docente comunica que los y las estudiantes tienen grandes fortalezas como: realizan buenas ponencias, son creativos, realizan ejercicios de atención, así como lecturas de cantidades hasta cuatro cifras y son muy colaboradores. Tienen como debilidades su comportamiento ya que les cuesta seguir instrucciones de la docente así como tomar dictado cuando la docente lo realiza.
- **3° Grado (Docente Titular: Nelisa Sayago):** La docente expresa que sus estudiantes tienen un gran potencial creativo, son participativos, investigadores e inteligentes. Les gusta trabajar en grupo, son solidarios con sus compañeros y poseen destrezas en las artes plásticas (les gusta dibujar). En cuanto a sus oportunidades poseen las Canaimas educativas y dominan el manejo de las nuevas tecnologías; además cuentan con la Escuela de Familia que ha motivado y fortalecido la relación de sus representantes con ellos. Cabe resaltar que entre sus debilidades y amenazas les cuesta seguir instrucciones, copiar del pizarrón, así como practicar los valores como: respeto, tolerancia y compañerismo.
- **4° Grado (Docente Titular: Rosalinda Peña):** La docente expone que los y las estudiantes tienen lectura fluida de acuerdo al grado en que están; su escritura es legible, son participativos en actividades realizadas en clases, hay una buena relación docente estudiante y fomentan los valores de respeto, solidaridad y sensibilidad. En cuanto a las oportunidades hay una integración permanente del grupo, pertenecen al Grupo estable de Lectura y tienen una educación fomentada en valores. Al resaltar las debilidades y amenazas se menciona la falta de interés por hacer cosas nuevas durante el desarrollo de algún proyecto, hay poca asistencia por parte de los representantes a la reuniones convocadas y los estudiantes son distraídos al momento de realizar los ejercicios de atención y presentan nudos críticos para seguir instrucciones.
- **5° Grado (Docente Titular: Erika Mendoza):** La docente comunica que la mayoría de los y las estudiantes son ordenados, obedientes y responsables. En cuanto a sus oportunidades viven cerca y todos son de hogares funcionales que se sienten identificados con la institución. Sus debilidades se basan a que tienen problemas

visuales y el alumbrado del salón no ayuda ya que tiene poca iluminación debido a que de 8 bombillos solo sirven 3.

- **6° Grado (Docente Titular: Samuel Machado):** indica que los y las estudiantes son responsables, unidos, buenos compañeros y son un grupo solidario. Además son emprendedores y carismáticos. Existen muchos líderes dentro del ambiente de aprendizaje.

### (Turno Tarde)

Se dio inicio a la reunión con los docentes de Aula turno de la tarde a través de una discusión Socializada, donde se habló abiertamente y de manera participativa sobre aquellas debilidades y fortalezas que se han observado y evidenciado desde el inicio de clases hasta la presente fecha. Dicha socialización comenzó por parte de las Docentes de Educación Inicial, quienes expresaron y formularon las siguientes apreciaciones, de acuerdo al siguiente orden:

- **Grupo A (Docentes Titulares: Johanna Viloría y Andreina Paredes):** Las docentes expresan que su ambiente tiene aire acondicionado, tienen material didáctico de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas, posee una sala sanitaria anexa al mismo y se evidencia que es un grupo que trabaja en equipo, en armonía, con respeto y solidaridad. En cuanto a las oportunidades cuenta con un ambiente de aprendizaje donde pueden realizar diferentes actividades. En cuanto a las debilidades y amenazas manifiestan que tienen poca iluminación, el espacio es un poco reducido y tiene una entrada y salida que comunica con la iglesia y el salón parroquial donde salen y entran en ocasiones sin horario establecido. Asimismo expresan que la sala de baño tiene un inodoro inadecuado.
- **Grupo B (Docentes Titulares: Rosa Ramírez y Natali Suárez):** Las docentes manifiestan que los y las niñas en su mayoría asisten regularmente a las actividades escolares y mantienen buen trato con sus docentes durante toda la jornada dentro y fuera del ambiente de aprendizaje. La mayoría de los niños y niñas pertenecen al sector y su mayor debilidad y amenaza es la falta de agua dentro del ambiente de aprendizaje, además de que la mayoría trata de traer sus meriendas diariamente aunque otros no traen.
- **Grupo C (Docentes Titulares: Ingrid González y Emma Mogollón):** Las docentes expresan que cuentan con un ambiente de aprendizaje espacioso y cómodo, luminoso y fresco; además posee aire acondicionado y está dotado de material didáctico acorde a las necesidades e intereses de los niños; además se evidencia que trabajan en armonía, compañerismo, ayuda y solidaridad. En cuanto a las oportunidades el ambiente genera una buena integración para el proceso de aprendizaje a través de las diversas actividades pedagógicas y recreativas que

desarrollan las docentes. En las debilidades y amenazas, las salas sanitarias se encuentran fuera del ambiente de aprendizaje y los niños y niñas salen con frecuencia del salón. Además del sonido (ruido) que ocasionan las actividades en la cancha, perturbando a los niños al momento de realizar las actividades escolares.

Posteriormente se dio inicio a la actividad con los y las Docentes de Educación Primaria, quienes se expresaron en el siguiente orden:

- **1° Grado (Docente Titular: Damaica Vieras):** La docente manifiesta que son participativos en las clases diarias, mantienen lectura fluida, escriben letra cursiva, aplican normas de convivencia dentro y fuera del aula, asisten continuamente a las jornadas diarias y cumplen con el uniforme escolar. En cuanto a las oportunidades tienen facilidad para participar en las actividades escolares. Con respecto a las debilidades y amenazas la docente expresa que en algunas ocasiones no culminan las actividades, algunos niños no han consolidado la lectura y no colorean en la misma dirección; además en cuanto a la higiene del cuerpo algunos no la cumplen.

- **2° Grado (Docente Titular: Sandra Santiago):** la docente comunica que los y las estudiantes leen con fluidez, su escritura es cursiva y legible, respetan los signos de puntuación, realizan operaciones de sumas y restas, escriben cantidades en números naturales y con facilidad separan palabras en sílabas. En relación a las oportunidades los estudiantes cantan, bailan, participan en actividades culturales y religiosas, además elaboran trabajos, exponen y mantienen dominio del tema y están iniciados en la multiplicación de uno o dos cifras. En cuanto a las debilidades y amenazas se mencionan que conversan mucho, se distraen fácilmente, presentan nudos críticos en la multiplicación; algunos no tienen dominio en sumas y restas y pocos leen con fluidez. Cabe resaltar que el aire acondicionado no enfría mucho y por medio del calor los estudiantes se fastidian y conversan.

- **3° Grado (Docente Titular: Migmar Mejía):** La docente expresa que leen con fluidez, tienen habilidades en el diccionario y aplican los aspectos formales de la escritura; asimismo, escriben y leen los números naturales, ordenan y resuelven adecuadamente la suma y la resta. En cuanto a las oportunidades dividen de dos cifras, multiplican de dos cifras y aprenden las tablas de multiplicar del 1 al 9. Con relación a las debilidades y amenazas lo más resaltante es la falta de asistencia a clases, además algunos pronuncian con dificultad al momento de leer y se distraen.

- **4° Grado (Docente Titular: Leonardo Araujo):** el docente expreso que es un grupo muy participativo, la mayoría va a la tonalidad del grado y sus contenidos y es un grupo con buena lectura. Les cuesta acatar órdenes y cumplir normas.

. **5° Grado (Docente Titular: José Leonardo Santiago):** el docente expresa que este grupo maneja correctamente el computador y sus programas; algunos estudiantes presentan nudos críticos en las actividades pedagógicas desarrolladas pero con ayuda del compañero logran los objetivos. En cuanto a las debilidades y amenazas se resalta que al transcribir en Microsoft Word, algunos estudiantes no dominan en la totalidad el programa, ya que escriben con errores ortográficos desconociendo que lo pueden mejorar. La mayoría se distraen y descuidan el trabajo y otros están pendientes del computador o de lo que hace el compañero.

. **6° Grado (Docente Titular: María Vale):** la docente manifiesta que leen fluidamente, resuelven operaciones matemáticas, desarrollo de la creatividad, grupo de trabajo bien consolidado y seres críticos sociales. En las oportunidades realizan un trabajo liberador, expresan sentimientos y son seres confiables. En cuanto a las debilidades y amenazas expresan miedo escénico, timidez para compartir en grupo y en ocasiones tienen comportamientos ajenos.

## ANEXOS



















